La Causa del Analfabetismo en Secundaria

Rogelio López Garrido

■ ■ ■

"¿Por qué la mayoría de los estudiantes, abandonan los estudios en Secundaria (entre los 12 y 16 años)?
¿Por qué la enseñanza se ha convertido en una "obligación" ?
¿Por qué la mayoría de la delincuencia estudiantil encuentra su origen en este periodo ?.
¿Se crea analfabetismo en las escuelas ?."

En la época de la razón y la Ilustración, Jean Jacques Rousseau manifestaba, que "si no existe ciencia o sentido de las palabras, no existe estudio propio de los niños. Si ellos no poseen verdaderas ideas, carecen de verdadera memoria... ¡Cuántos peligrosos prejuicios no comienzan a inspirárseles haciéndoles tomar por ciencia o verdad, palabras que no tienen ningún sentido para ellos !. La pérdida del juicio, razón o entendimiento del niño deriva de la primera palabra que reciben sin comprender su utilidad por sí mismo."

Analfabetismo es una palabra que procede del griego 'analfabetos', que significa 'sin' + 'alfabeto'. Es una persona que no sabe leer ni escribir.

Para la Unesco, la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura ; son aquellos individuos mayores de 15 años que no saben leer y escribir una breve y simple exposición de hechos de su vida cotidiana.

También viene a significar persona que no tiene los conocimientos elementales.

El alfabeto como sabrás es el conjunto de letras que componen el abecedario y con las que formamos al unir algunas letras, la palabra. Y... ¡zás!, aparece la idea o el significado que hemos acordado que sea esa palabra.

La palabra marca el inicio de toda lengua o idioma. Al unir varias palabras logramos crear una oración con una idea completa ; y por medio de ella nos comunicamos. A través de la palabra y las oraciones podemos aprender un oficio y ser mas capaces de sobrevivir, tanto en beneficio de uno mismo como para los demás.

Una persona sin alfabeto es alguien sin la posibilidad de formar palabras y oraciones, y con la dificultad de no poder leer. Las palabras son el medio por el que nos comunicamos ; pero no siempre podemos acceder a ellas.

Éstas pueden esconder mentiras o falsas informaciones para los intereses de unos pocos. También pueden ser palabras inventadas, o con significados incorrectos en perjuicio de la mayoría. Y su

▲ *El sueño es una de las barreras que se crea el estudiante a consecuencia de no saber leer* ▼

desconocimiento puede volverte dependiente, esclavo, sensible al error, oprimido y dirigido sin voluntad propia.

Al hablar de las causas del analfabetismo se dice que existe por falta de presupuesto, escasez de locales y por problemas de distancias entre otras cosas.

La solución tomada internacionalmente, es tratar la lucha contra el analfabetismo centrando la atención en una política escolar, con el fin de obtener una permanencia suficiente en la escuela. Ya en España por ejemplo, existió un proyecto de enseñanza obligatoria desde 1781 entre las numerosas reformas administrativas y modernizaciones que propuso el rey Carlos III.

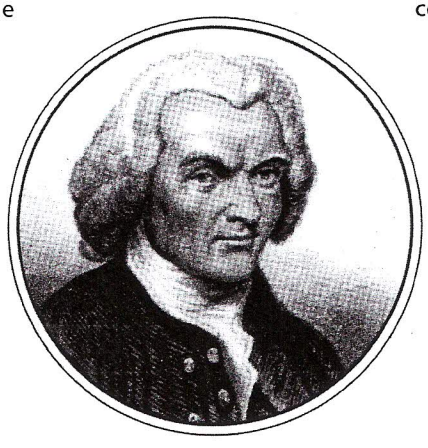
El único problema es que si los motivos de los que se dice son la causa del analfabetismo, no fueran ciertos, y no se reconocen las razones por las que el estudiante detesta el estudio, ésta postura de la enseñanza obligatoria podría estar significando una medida autoritaria donde al estudiante se le haga estudiar sin éste entender durante las largas jornadas de aprendizaje lo que lee, y lo que es peor sin darse cuenta que realmente no está leyendo. Si a esto le añades la impotencia que uno sufre al no ser capaz de evaluar y comprobar por si mismo la verdad o la falsedad de la información que recibe, nos

encontramos con el riesgo de impulsar a los estudiantes hacia una espiral descendente donde él ha dejado de ser el protagonista, ya fuera de toda comunicación. No es de extrañar entonces que la proporción de educación escolar que se impone sea similar a la inactividad, al paro, a la delincuencia generada y a los suicidios por motivos escolares.

Cuando se debaten temas como el analfabetismo, la atención suele quedarse en aquellas personas que carecen de posibilidades para estudiar, de "aquel pobre africano", de aquellos países con menos recursos, en definitiva de motivos materiales y no puramente técnicos.

Pero no vemos la otra cara...¿cómo creamos el analfabetismo?

Cuando impartí una serie de conferencias en la prisión de Carabanchel aquí en España, observé con sorpresa que el 85% de sus gentes no sabían realmente leer, habían abandonado los estudios a una edad temprana. Muchas relevantes personas como la mujer del expresidente de los Estados Unidos Barbara Bush o los músicos Stevie Wonder e Isaac Hayes, éste último portavoz actual de la Cruzada que se está emprendiendo internacionalmente contra el analfabetismo; todos ellos y muchos mas a lo largo de la historia lucharon contra el analfabetismo y el desempleo. Y que la educación podría acabar con el racismo ya que la ignorancia es la que produce la intolerancia.



Jean Jacques Rousseau

¿Has observado el porcentaje sobre el número de estudiantes que inician su formación a temprana edad y el porcentaje de aquellos que lo abandonan antes de completar su formación elemental y universitaria?. ¿Conoces cuántos logran finalizar su formación, la formación conocida como "educación escolar"?.

Hace 5 años quise tener algunos datos respecto al fracaso escolar, y que demostrara el razonamiento que a través de éste artículo te estoy dando a conocer. Pero encontré con sorpresa muchísimo recelo por parte de "profesionales" colocados a las puertas de la educación que reciben nuestros hijos, me manifestaron como respuesta a mi pregunta de que si ¿podría darme a conocer algunos datos estadísticos sobre el fracaso escolar que está habiendo en la Sierra? ; que "¡el fracaso escolar es mentira !, ?¡el fracaso escolar es relativo !, no se puede reflejar una estadística porque las razones de que alguien suspenda pueda ser por motivos familiares, yo soy hijo de maestros y yo soy maestro, y solo teniendo una televisión o una cámara dentro podría saberse lo que ocurre, no le puedo dar estadísticas, usted puede especular con los datos que le doy, lo tiene que pedir por escrito, de todos los modos los tienes publicados en el boletín en el ministerio". En fin, solo quería ver lo que se produce, sus estadísticas, algo que toda organismo, debería de tener incluso a la entrada para que lo apreciara el público. Me marché algo decepcionado, sobre todo por el interés que tomo por la educación y lo útil que podría haberle sido.

Actualmente encabezo la Cruzada contra el Analfabetismo en Madrid y a mi pesar he encontrado impedimentos claros por parte de algún técnico de la educación colocado en la administración, que por prejuicios y razones infundadas me ha impedido ayudar a barrios marginales a sacarles de la penuria, incluso habiéndolo propuesto como piloto, durante un tiempo para que así me diera opción de demostrarle mis alternativas, y él pudiera apreciar los resultados. Es triste llegar a ciertas conclusiones como que uno de los lugares que mas herméticamente cerrados y sectarios están, es el de la educación ; sometidos desde hace mas de 30 años a la orientación y asesoramiento de determinados profesionales cuya estadística refleja un claro descenso; y lo peor del asunto es que no se admite con facilidad corrección alguna. Ahí tienes las víctimas de la educación : los estudiantes y los profesores, clamando que se les enseñe realmente cómo estudiar y cómo enseñar. Mientras tanto las aulas se van convirtiendo en luchas como si se tratara de circos romanos, acumulando sus deberes. En definitiva tanto los profesores como los alumnos acaban abandonando la enseñanza.

Cuento por fin con una estadística muy interesante : **la media de estudiantes que abandonan antes de finalizar su formación, antes de entrar a la universidad :**

En el Continente Africano la media de estudiantes que abandonan antes de finalizar su formación es del 94%, **en el Continente Asiático** es del 85%. **En el Continente Europeo** la media de estudiantes que abandonan antes de finalizar su formación es del 72%. En Australia el 67% y Nueva Zelanda el 61%. **En el Continente Americano** del Norte es del 31%. Y en el Continente Americano del sur es del 82%.

Si la media en el mundo es del 71% de estudiantes que abandonaron antes de finalizar su formación, y a esto sumamos el tanto por ciento que lo hace en la universidad. Sería aproximadamente un 15% los que logran acabar su "educación escolar", reconociendo en su mayoría después de diplomarse que no pueden aplicar en la vida lo que han estudiado.

En casi todos los países **el porcentaje de abandonos del estudio se producen en la educación secundaria, o sea a partir de los 12 años y antes de cumplir los 16 años.** Recuerda que el Gobierno español reconoció en las pasadas Navidades el gran fracaso escolar habido sobre todo en Secundaria donde ponen en duda la validez y

garantía que hoy supone obtener el título de Graduado en Educación Secundaria.

Por ejemplo en Suecia hubo un 69% de estudiantes que abandonaron los estudios antes de completarlos ; pero es que de ese 69, el 54% ocurrió mientras el estudiante cursaba Secundaria. En la Rep.Dominicana del92% de estudiantes que abandonaron los estudios, el 66% lo hicieron en periodo de Secundaria. En el Reino Unido del 77% de abandonos, fue el 55% de ese 77 que abandonó en el periodo de secundaria. En Turquía del 94% de abandonos, el 62% lo hace durante el periodo de secundaria. En Sudán del 94% de abandonos, el 60% lo hace en secundaria. En Rwanda del 99% de abandonos, el 90% lo hace en periodo de secundaria entre los 12 y 14 años. En La Rep. Árabe Siria del 82% de abandonos, el 53% lo hace en secundaria. En la Rep. Centro Africana del 97% de abandonos, el 84% lo hace en secundaria. En Perú del 72% de abandonos, el 45% lo hace en secundaria. En Portugal del 85% de abandonos, el 51% lo hace en secundaria, etc.

¿Qué fenómeno extraño sucede en el periodo escolar entre los 12 y 16 años para que los estudiantes se alejen del estudio o pierdan definitivamente el interés ?

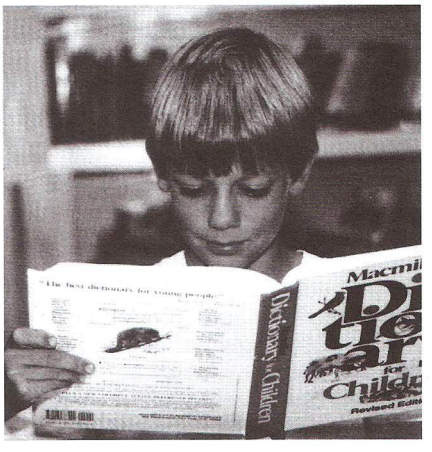
Creo recordar que el último informe que la Asociación Internacional para la Evaluación divulgó fue realizado en escolares de 31 países diferentes, que representaban mas de 20 lenguas diferentes y de prácticamente todos los continentes ; y la gran prueba tenía por objeto conocer la capacidad de los escolares para leer y comprender textos expositivos, narrativos y documentales. En el estudio se mostró que ¡los escolares leían peor al terminar secundaria que a la mitad de la misma !.

El pasado 19 de Enero de este año 2.000, la Sociedad General de Autores y Editores (Sgae) dio a conocer los resultados de un estudio que encargó al Centro para la Investigación del Mercado Cultural. Fue el resultado de 24.000 entrevistas realizadas a mayores de 14 años, con el fin de averiguar sus gustos culturales. Y en cuanto a la lectura, se confirmó la mala noticia, que la mitad de los españoles nunca leen un libro.

Las estadísticas expuestas hasta el momento no solo están de acuerdo con estudios realizados y noticias de prensa, coinciden con la investigación de algunos auténticos profesionales de la educación. Fue muy evidente para tales autoridades, como el educador y humanista L. Ronald Hubbard en su "Tratado sobre la educación", observa que cuánto más tiempo habían asistido a la escuela, se volvían mas tontos. No podía entender la razón de eso, ya que se suponía todo lo contrario. Sólo sabía que para que esto sucediera y nadie hiciera algo al respecto, debía de haber algo desconocido. "Se supone que la educación debe hacer que las personas se vuelvan inteligentes".

El coeficiente intelectual más alto que registró en un estudiante fue el de un niño que tenía doce años. Una edad óptima, en el inicio de Secundaria ; conoce suficientemente el lenguaje como para ser capaz de leer el examen, y no sabe tanto lenguaje como para no ser capaz de comprenderlo. Por consiguiente, esto mostró con claridad que había algo extraño en el campo de la educación, ya que mientras más avanzabas y "estudiabas" por Secundaría, más estúpido se volvía el estudiante. ¿Qué pasaba entonces ?, volviendo al inicio de este artículo y habiendo reconocido la importancia que supone conocer completamente la idea de cada palabra ; se tenía pues, mas posibilidades de encontrar palabras desconocidas en la medida que continuabas leyendo y estudiando mas, el número de ellas se almacenaban, hasta tal punto que el estudiante dejó de serlo completamente y se convirtió en un "tigre", que dedica tristemente su tiempo a memorizar o a otros "menesteres" sin saber el por qué. Esta es el cuento que podría contener algo de ficción, pero que es una triste realidad. "El nivel comunicativo de los estudiantes desciende en proporción a la cantidad de palabras y en definitiva de materia que no comprende por sí mismo."

Todo esto lo había experimentado, lo veía en cada



compañero cada día, y me sirvió mucho para ayudar a los estudiantes y simplificar las cosas. ¡Es tan simple !, que quise comunicarlo en varias ocasiones y en diferentes centros, colegios e institutos al "orientador" o psicólogo del centro. Pero por lo general no reconocía como algo fundamental este razonamiento por ser demasiado sencillo, archivándolo como un motivo mas entre su mucho papeleo. Pero sí continuaba haciendo tests y etiquetando de disléxicos a los estudiantes sin saber como ayudarles.

Estaremos reformando la educación setenta mil veces y cada vez volverla mas compleja y misteriosa ; alejando e incomunicando a nuestros hijos de la vida, de la posibilidad de saber y aplicar los conocimientos para que puedan sobrevivir en ésta selva que resulta ser la vida.

"¡Una palabra no entendida es como un punto de interrogación en la mente!, ¡una duda más que te vuelve un tanto más inconsciente !. Además de hacer descender notablemente la capacidad del estudiante para aplicar los datos"

L. Ronald Hubbard, manifestó que, **"al mundo actual se le está abrumando a base de analfabetismo. La muerte de una civilización se basa en la acumulación de cosas que no entiende, que no sabe, que ignora, en su fracaso en entender la situación."**

No conozco civilización alguna que haya sobrevivido y sí muchas que acabaron destruyéndose porque no solo no se entendían, sino que no arreglaron las cosas de entonces, limitándose a reformar en la apariencia de las cosas.

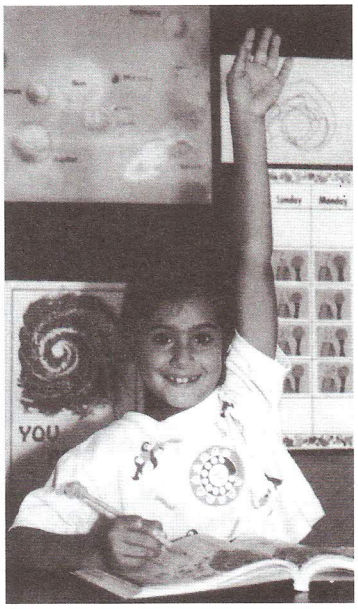
Según la Unesco define analfabetismo recuerda, "son aquellos individuos mayores de 15 años que no saben leer y escribir una breve y simple exposición de hechos de su vida". Creo honestamente que la Unesco lo que recoge no es el significado de analfabetismo sino un alto porcentaje de analfabetismo creado, como hemos podido ver a través de las estadísticas y que coinciden con el momento en que la mayoría abandona los estudios (en secundaria).

El Gobierno español se dispone a reformar nuevamente la ESO ante el continuado fracaso escolar y

L. Ronald Hubbard, humanista y educador

la no garantía de validez del título de Graduado en Educación Secundaria.

Me pregunto, si la educación escolar que se recibe: ¿Educa realmente?, ¿debería ser suspendida y descartada?. "Los Profesionales" ¿poseen algún conocimiento sobre la tecnología de la educación?. ¿Las continuadas reformas habidas y que se disponen a haber, no han sido o será un derroche de dinero?, No estarán tratando de arreglar algo sin tener las instrucciones para hacerlo y sin saber realmente lo que es una auténtica educación ?, o ¿no se está en la situación irritante de no saber lo que se debería hacer después del supuesto caso de arreglar la situación de la educación?.



¡Mira como de familiares se están volviendo los casos de clara delincuencia y racismo que brotan cada día en el instituto !. El último informe que nos llegó a través del Defensor del Pueblo, se hicieron 3.000 entrevistas a alumnos de entre 12 y 16 años (periodo de Secundaria), a 300 centros consultados por todo el país y a 300 profesores opinando. Y extrapolando o extendiendo los datos a toda España, se concluyó en que hay 34.000 chicas que sufren acoso sexual en el instituto, 14.000 quinceañeros que son forzados a "hacer cosas" inconfesables, 12.000 chavales a los que se les coloca una navaja. "Al salir de clase". Y los profesores, las otras víctimas del conflicto, reconocen como uno de los mas importantes motivos que va por delante de la violencia entre estudiantes, la existencia de dificultades de aprendizaje.

Este punto de vista sobre el analfabetismo y la decadencia visible del estudiante en el periodo de Secundaria, no es una vulgar e irresponsable crítica por mi parte, todo lo contrario, podría aportar algo decisivo que tal vez parara el incremento de ignorancia y se abandonen las dichosas reformas. Se mire dentro de casa, y se corrija o se llene el vacío que en definitiva existe entre los responsables de la educación.

¡Qué cantidad de millones anuales se derrochan, no educando o "educando inconsciencia"! Estoy convencido de que si corrigiéramos la educación de las gentes que lo tienen al alcance, el grado de analfabetismo comenzaría a descender, y por tanto, de inutilidad, de desempleo, de delincuencia, de racismo, de drogadicción, etc.

Piensa que esos estudiantes 'privilegiados' son los que liderarán el futuro de ésta nación, de éste pueblo, son ellos los que ayudarían a enseñar a aquellos que no saben con el fin de que estos mismos ayuden en cadena a otros, pero ahora teniendo la esperanza de llegar a saber como hacerlo, y orientados mientras tanto sin más, que con la estela que deja este proverbio chino con el que concluyo este artículo : "Ofreced un pescado a un hombre y tendrá de qué alimentarse una jornada, pero enseñarle a pescar y tendrá de qué alimentarse toda su vida"...

Rogelio López Garrido